

| STRATEGI PEMBELAJARAN PENJAS | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------|
| Module/ course code (if used) | Student workload | Credits (ECTS) | Semester | Frequency | Duration |
| | 16 X (2 SKS (50 + 60 minutes + 60 minutes) | X | IV | Genap | X semester(s) |
| 1 | Types of courses a) e.g. seminar b) ... | Contact hours 16 x 2 SKS x 50 minutes | Structured Assignments 16 x 2 SKS x 60 minutes | Independent study 16 x 2 SKS x 60 minutes | Class size 40 |
| 2 | Prerequisites for participation (if applicable) - | | | | |
| 3 | Learning Outcomes <ul style="list-style-type: none"> o PLO-2 Lulusan mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan jasmani SD o PLO-4 Lulusan mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan o PLO-13 Lulusan mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) | | | | |
| 4 | Subject aims/Content <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar strategi pembelajaran dan model pembelajaran penjas 2. Interaksi belajar mengajar dan motivasi pembelajaran 3. Sistematika dan komponen pembelajaran penjas 4. Pengelolaan kelas dan pengelolaan sarana prasarana penjas 5. Hakikat model, Metode, dan Pendekatan pembelajaran 6. Hakikat dan Paradigma model pembelajaran dalam penjas -Foundation of the Direct Instruction model 7. Perzonalized system for Instruction model dan Cooperative learning model 8. The Sport Education model dan Peer teaching model 9. UTS 10. Incuiiry teaching model dan The Tactical games model 11. Hakikat Metode dan pendekatan mengajar dan Gaya mengajar Mosston (The command Style) 12. The Practice Style dan The Reciprocal Style 13. Gaya periksa diri (The selfcheck Style) dan Gaya Inklusi(The Inclusion Style) 14. On Discovery, The Guided Discovery Style, The convergent Discovery style, dan The divergent Production Style | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>15. Seleksi dan modifikasi model, strategi dan gaya mengajar pembelajaran pendidikan jasmani</p> <p>16. UAS</p> |
| 5 | <p>Teaching methods</p> <p>Lectures, Discussions, Assignment</p> |
| 6 | <p>Assessment methods</p> <p>Portofolio, Presentasi, UTS, UAS</p> |
| 7 | <p>This module/course is used in the following study programme/s as well</p> <p>Digunakan di Program Studi PJSD</p> |
| 8 | <p>Responsibility for module/course</p> <p>Wajib</p> |
| 9 | <p>Other information</p> <p>(Suryobroto, 2018)(Sapuadi, 2019)(Kurniawan & Hayudi, 2018)(Gustiawati, 2017)</p> <p>Gustiawati, R. R. (2017). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. <i>JOSSAE : Journal of Sport Science and Education</i>, 1(1), 27. https://doi.org/10.26740/jossae.v1n1.p27-31</p> <p>Kurniawan, A., & Hayudi, H. (2018). Pengembangan Buku Ajar Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Olahraga Permainan Kecil. <i>Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani dan Olahraga)</i>, 3(2). https://doi.org/10.36526/kejaora.v3i2.210</p> <p>Sapuadi. (2019). <i>Strategi Pembelajaran</i>. Harapan Cerdas, CV. Nurani Borneo.</p> <p>Suryobroto, A. S. (2018). <i>Strategi dan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani</i>. UNY Press.</p> |